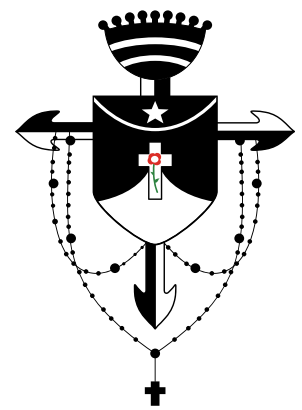


2025



GUÍA PRAGUINA DE ECOLOGÍA INTEGRAL

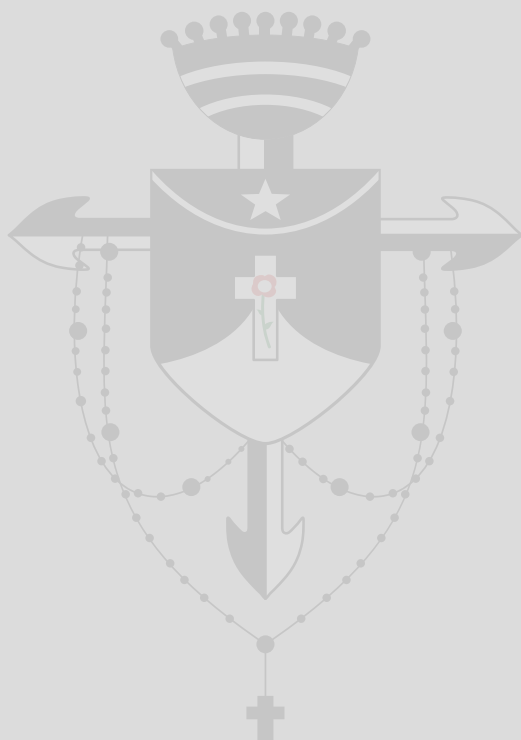


**Colegio
Niño Jesús de Praga**
Callao

PRAGUINOS PROMOTORES DE UNA EDUCACIÓN ECOLÓGICA INTEGRAL



MOVIMIENTO
LAUDATO SI'



PROGRAMA DE ECOLOGÍA INTEGRAL

PROGRAMA DE ECOLOGÍA INTEGRAL

WWW.PRAGA.EDU.PE



MOVIMIENTO
LAUDATO SI'



SÍGUENOS EN:



@pragacallao

Guía Praguina sobre Ecología Integral



INTRODUCCIÓN

El Colegio Niño Jesús de Praga tiene como parte de su misión priorizar el cuidado ambiental, abordado en todo ámbito de la gestión educativa, promoviendo una cultura de cuidado de la Casa Común que permita enfrentarnos al desafío del cambio climático en respuesta a una formación consciente de todos los agentes que participan en la escuela, ayudando a proteger al Planeta, nuestro ecosistema y a todo lo que esté interrelacionado.

Esta Guía Praguina sobre Ecología Integral, se ha elaborado con el objetivo de desde la perspectiva de nuestra esencia como Escuela Laudato Si' y como Organización Miembro del Movimiento Laudato Si'. Aunque, desde ya hace algunos años, venimos trabajando la temática del cuidado ambiental con los estudiantes, desde el año 2024 a través de la firma como Organización Miembro del Movimiento LS Perú, estamos enfocándonos en trabajar los temas de ecología e iglesia de forma integral, abordando las problemáticas de nuestra región y de nuestra comunidad, realizando actividades dentro de la escuela y participando de convocatorias externas en acciones concretas de protección y conservación.

El Papa Francisco a través de su encíclica Laudato Si' invoca no solo a los católicos sino a todas las personas de buena voluntad, a trabajar en equipo por la Casa Común, nuestro Planeta. Este llamado nos desafía a asumir una postura responsable del cuidado basándonos en los objetivos estratégicos de Conversión Ecológica, Sostenibilidad Plena y Denuncia Profética; objetivos del movimiento Laudato Si', que de forma transversal, nos permitirán ir desde una transformación interna a una transformación externa que favorecerá y permitirá convertir nuestra vida en una acción sostenible, que tenga un impacto positivo en la vida de los que conformamos la Comunidad Educativa. La intención del Programa Laudato Si' del Colegio Niño Jesús de Praga al elaborar esta Guía Praguina sobre la Ecología Integral, es orientarnos sobre cuál es el perfil de cada actor de la comunidad educativa en relación con el cuidado de la casa común, donde, como colegio católico, se cumpla con la propuesta consolidar una conciencia ecológica, integrando la fe y la ciencia, fomentando la valoración de la dignidad humana, trabajando por el bien común, promoviendo un estilo de vida sostenible, respetuoso y solidario, atendiendo al Clamor de la Tierra y de los Pobres.

INSPIRACIÓN PARA LA CONVERSIÓN ECOLÓGICA

¿Educarnos o Extinguirnos?: Una urgente llamada a la Ecología Integral

Vivimos en una situación de crisis continua y sin precedentes, que está llevando a la humanidad a encontrarnos en una constante alerta por los desastres causados debido al cambio climático, la pérdida de biodiversidad y el agotamiento de los recursos naturales; por ello, como escuela, nos hacemos la interrogante: ***¿de qué manera podemos educarnos para evitar la extinción?***

Lamentablemente las políticas públicas no favorecen al cuidado del medio ambiente, es nuestra realidad y es también un llamado a que la escuela pueda generar un cambio radical sobre el pensamiento de los futuros ciudadanos, promoviendo un liderazgo comprometido con una cultura del cuidado, pero sobre todo fomentar cultura de la coherencia, que nos lleve indefectiblemente a cumplir con los objetivos para la reducir nuestra huella de carbono, logrando la conversión ecológica, anclados en la fe a nuestro Dios Compasivo y Misericordioso, valorando y protegiendo su hermosa creación desde la unidad en la diversidad para cuidarnos los unos a los otros.

Consideramos que llegó el tiempo donde tenemos que elegir el mundo que vamos a heredar, repensando nuestra relación con la creación desde una perspectiva integral que logre consolidar en la mente y en el espíritu de cada Praguino y Praguina, la necesidad de hacer todo lo posible desde su lugar en el mundo, poniéndose en acción desde la contemplación como primera fase de este cambio, juzgando sus acciones frente a lo contemplado, actuando individualmente y en equipo para enfrentar con gran decisión la cotidianidad con la meta de cambiar su sociedad, su cultura y su ambiente.

Abordaremos una educación ecología integral desde lo ético y lo espiritual, ayudándonos con este documento a inspirar el cambio desde la introspección, pasando por el trabajo cooperativo, el aula, los estudiantes y las familias Praguinas; conteniendo como principal fuente el documento de la Encíclica Laudato Si', en el cual se nos invita a abordar el cambio de prácticas y paradigmas desde un enfoque socioambiental, en el que se reconozca la interconexión.

Esta invitación de poner en práctica de acciones que integran los conceptos de ecología integral e iglesia, vibran con un espíritu Dominicano, Praguino y Santarrosino, en el cual se consideran: elementos, aprendizajes, y buenas prácticas, dentro y fuera del aula, acuñando en toda experiencia la sensibilización como pilar fundamental del cambio de hábitos, siendo y haciéndonos conscientes del gran poder que tenemos como Familia Praguina de generar un verdadero cambio que repercuta en la interrelación positiva entre todos los que habitan en nuestra Casa Común.

De esta manera, es como se denota el compromiso de los estudiantes, maestros, equipo administrativo, estratégico y las hermanas de la Congregación de Dominicas Santa Rosa de Lima, quienes, con su estilo particular, irán articulando en el desarrollo de toda actividad, el compromiso de generar un cambio real.

Esta Guía Praguina sobre Ecología Integral no solo es un recurso para educarnos en el ámbito escolar, debe ser tomado como una guía para intervenir en el mundo, que nos ayude a romper las barreras de únicamente ver a la escuela como lugar para la acción y ponernos en acción en todo momento y lugar, siendo semilla fértil desde la práctica de nuestros valores, que nos invita a transformar nuestro estilo de vida. La educación ambiental que proponemos es una educación que debe ir más allá de únicamente la sensibilización y el juzgar, debemos cultivar en las familias y en los estudiantes, una motivación para el servicio como la solidaridad, el respeto, la justicia social y la justicia climática. Y aunque las políticas públicas no defiendan más a nuestros bosques, ríos y nuestra tierra, nosotros actuaremos frontalmente para que en cada acción de nuestra vida podamos frenar y enfrentar la falta de respeto por la tierra que es nuestra madre y en quien todos nos movemos y existimos.

Finalmente, es importante recordar que la solución a los problemas ambientales no radica solo en lo que impartimos en las escuelas, radica de forma imprescindible de las acciones que realizamos como equipo viendo al mundo con ojos de amor y a la creación como sujeto de justicia, hablando por aquellos que no tienen voz y cuidando de la vida como principal motivación y objetivo. Nuestro Colegio Niño Jesús de Praga, como escuela católica comprometida, dispone de esta Guía Praguina sobre Ecología Integral con la finalidad de contribuir con la construcción de un futuro sostenible y digno para todas las generaciones.



APROXIMACIÓN SOBRE LA ENCÍCLICA LAUDATO SI'

La Encíclica Laudato Si', publicada por el Papa Francisco en 2015, es un llamado urgente a cuidar nuestra "Casa Común". Inspirada en el Cántico de las Criaturas de San Francisco de Asís, aborda la crisis ecológica actual desde una perspectiva integral, invitándonos a reflexionar sobre nuestra relación con la creación, con los demás y con Dios. Este documento Pontificio subraya la necesidad de una "conversión ecológica" que abarque todos los aspectos de la vida humana. Nos invita a reconocer que todo está interconectado: los problemas ambientales, sociales y económicos están profundamente relacionados.

El Papa Francisco critica el consumismo desmedido y el modelo de desarrollo que daña el planeta y perpetúa la desigualdad, y aboga por un cambio hacia un estilo de vida más sostenible y solidario. Laudato Si' resalta la importancia de escuchar tanto el grito de la tierra como el grito de los pobres. Hace un llamado a una ecología integral, que no solo se centre en la protección del medio ambiente, sino también en la justicia social, promoviendo un desarrollo humano integral. Además, propone el diálogo entre la ciencia, la ética y la espiritualidad como un camino para encontrar soluciones a los desafíos ambientales. El Papa Francisco invita a todos, independientemente de su fe o convicciones, a ser responsables de la creación, promoviendo un mundo más justo, fraterno y sostenible para las generaciones futuras. Con Laudato Si', se reafirma que el cuidado de la tierra es un acto de amor hacia el prójimo y hacia Dios, quien nos confió este hermoso planeta.

Capítulo 1: «Lo que está pasando en nuestra casa»

El capítulo primero de "Laudato Si'" asume los descubrimientos científicos más recientes en materia ambiental como manera de escuchar el clamor de la creación, para "convertir en sufrimiento personal lo que le pasa al mundo, y así reconocer cuál es la contribución que cada uno puede aportar". Se acometen así "varios aspectos de la actual crisis ecológica".

Sobre el cambio climático menciona: "El calentamiento global es un problema con graves dimensiones ambientales, sociales, económicas, distributivas y políticas, y plantea uno de los principales desafíos actuales para la humanidad". Si "el clima es un bien común, de todos y para todos", el impacto más grave de su alteración recae en los más pobres, pero muchos de los que "tienen más recursos y poder económico o político parecen concentrarse sobre todo en enmascarar los problemas o en ocultar los síntomas, tratando sólo de reducir algunos impactos negativos del calentamiento". "La falta de reacciones ante estos dramas de nuestros hermanos es un signo de la pérdida de aquel sentido de responsabilidad por nuestros semejantes sobre el cual se funda toda sociedad civil".

Sobre la cuestión del agua, el Papa afirma que "el acceso al agua potable y segura es un derecho humano básico, fundamental y universal, porque determina la supervivencia de las personas, y por lo tanto es condición para el ejercicio de los demás derechos humanos." Privar a los pobres del acceso al agua significa negarles "el derecho a la vida".

También alude a la pérdida de biodiversidad: "Cada año desaparecen miles de especies vegetales y animales que ya no podremos conocer, que nuestros hijos ya no podrán ver, pérdidas para siempre". No son sólo eventuales "recursos" explotables, sino que tienen un valor en sí mismas. En esta perspectiva "son loables y a veces admirables los esfuerzos de científicos y técnicos que tratan de aportar soluciones a los problemas creados por el ser humano", pero esa intervención humana, cuando se pone al servicio de las finanzas y el consumismo, "hace que la tierra en que vivimos se vuelva menos rica y bella, cada vez más limitada y gris".

La deuda ecológica: en el marco de una ética de las relaciones internacionales, la encíclica indica que existe "una auténtica deuda ecológica", sobre todo del Norte en relación con el Sur del mundo. Frente al cambio climático hay "distintas responsabilidades", y son mayores las de los países desarrollados.

Capítulo 2: «El Evangelio de la Creación»

En este capítulo, el papa Francisco menciona la "tremenda responsabilidad" del ser humano respecto a la creación, el lazo íntimo que existe entre todas las criaturas, y el hecho de que "el ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad y responsabilidad de todos".

En la Biblia, "el Dios que libera y salva es el mismo que ha creado el universo", y "en él se conjugan amor y poder".

Se hace necesario estar en armonía con todos los seres de la tierra, así como prestar atención al futuro que se nos avecina, teniendo en cuenta también a la naturaleza.

El relato de la creación es central para reflexionar sobre la relación entre el ser humano y las demás criaturas, y sobre cómo el pecado rompe el equilibrio de toda la creación en su conjunto.

"Estas narraciones sugieren que la existencia humana se basa en tres relaciones fundamentales estrechamente conectadas: la relación con Dios, con el prójimo y con la tierra".



Capítulo 3: «La raíz humana de la crisis ecológica»

Este capítulo de "Laudato Si'" presenta un análisis de la situación actual "para comprender no sólo los síntomas sino también las causas más profundas", en un diálogo con la filosofía y las ciencias humanas.

Un primer fundamento del capítulo son las reflexiones sobre la tecnología: se le reconoce su contribución al mejoramiento de las condiciones de vida, aunque también "dan a quienes tienen el conocimiento, y sobre todo el poder económico para utilizarlo, un dominio impresionante sobre el conjunto de la humanidad y del mundo entero".

En la raíz de todo ello puede diagnosticarse en la época moderna un exceso de antropocentrismo: el ser humano ya no reconoce su posición justa respecto al mundo, y asume una postura centrada exclusivamente en sí mismo y su poder.

Es la lógica que conduce a la explotación infantil, el abandono de los ancianos, a reducir a otros a la esclavitud, a sobrevalorar las capacidades del mercado para autorregularse, a practicar la trata de seres humanos, el comercio de pieles de animales en vías de extinción, y de "diamantes ensangrentados". Es la misma lógica de muchas mafias, de los traficantes de órganos, del narcotráfico y del descarte de los niños que no se adaptan a los proyectos de los padres.

A esta luz, la encíclica afronta dos problemas cruciales para el mundo de hoy. "En cualquier planteamiento sobre una ecología integral, que no excluya al ser humano, es indispensable incorporar el valor del trabajo", pues "dejar de invertir en las personas para obtener un mayor rédito inmediato es muy mal negocio para la sociedad."

La segunda se refiere a los límites del progreso científico, con clara referencia a los OGM, que son "una cuestión ambiental de carácter complejo". Si bien "en algunas regiones su utilización ha provocado un crecimiento económico que ayudó a resolver problemas, hay dificultades importantes que no deben ser relativizadas, por ejemplo "una concentración de tierras productivas en manos de pocos".

El papa Francisco piensa en particular en los pequeños productores y en los trabajadores del campo, en la biodiversidad, en la red de ecosistemas. Es por ello necesaria "una discusión científica y social que sea responsable y amplia, capaz de considerar toda la información disponible y de llamar a las cosas por su nombre", a partir de "líneas de investigación libre e interdisciplinaria".

Capítulo 4: «Una ecología integral»

El núcleo de la propuesta de la encíclica es una ecología integral como nuevo paradigma de justicia, una ecología que "incorpore el lugar peculiar del ser humano en este mundo y sus relaciones con la realidad que lo rodea". De hecho, no podemos "entender la naturaleza como algo separado de nosotros o como un mero marco de nuestra vida". Esto vale para todo lo que vivimos en distintos campos: en la economía y en la política, en las distintas culturas, en especial las más amenazadas, e incluso en todo momento de nuestra vida cotidiana.

La perspectiva integral incorpora también una ecología de las instituciones. "Si todo está relacionado, también la salud de las instituciones de una sociedad tiene consecuencias en el ambiente y en la calidad de vida humana: "Cualquier menoscabo de la solidaridad y del civismo produce daños ambientales".

Con muchos ejemplos concretos el papa Francisco ilustra su pensamiento: que hay un vínculo entre los asuntos ambientales y cuestiones sociales humanas, y que ese vínculo no puede romperse. Así pues, el análisis de los problemas ambientales es inseparable del análisis de los contextos humanos, familiares, laborales, urbanos, y de la relación de cada persona consigo misma, porque "no hay dos crisis separadas, una ambiental y la otra social, sino una única y compleja crisis socioambiental".

Esta ecología ambiental "es inseparable de la noción del bien común", que debe comprenderse de manera concreta: en el contexto de hoy en el que "donde hay tantas inequidades y cada vez son más las personas descartables, privadas de derechos humanos básicos", esforzarse por el bien común significa hacer opciones solidarias sobre la base de una "opción preferencial por los más pobres". Este es el mejor modo de dejar un mundo sostenible a las próximas generaciones, no con las palabras, sino por medio de un compromiso de atención hacia los pobres de hoy como había subrayado Benedicto XVI: "además de la leal solidaridad intergeneracional, se ha de reiterar la urgente necesidad moral de una renovada solidaridad intra generacional".

El ser humano tiene una enorme capacidad de adaptación y "es admirable la creatividad y la generosidad de personas y grupos que son capaces de revertir los límites del ambiente, aprendiendo a orientar su vida en medio del desorden y la precariedad".

Capítulo 5: «Algunas líneas orientativas y de acción»

Este capítulo de "Laudato Si'" afronta la pregunta sobre qué podemos y debemos hacer. Los análisis no bastan: se requieren propuestas "de diálogo y de acción que involucren a cada uno de nosotros y a la política internacional" y "que nos ayuden a salir de la espiral de autodestrucción en la que nos estamos sumergiendo".

Para el papa Francisco es imprescindible que la construcción de caminos concretos no se afronte de manera ideológica, superficial: "Hay discusiones sobre cuestiones relacionadas con el ambiente, donde es difícil alcanzar consensos. La Iglesia no pretende definir las cuestiones científicas ni sustituir a la política, pero invito a un debate honesto y transparente, para que las necesidades particulares o las ideologías no afecten al bien común".

Sobre esta base el papa Francisco no teme formular un juicio severo sobre las dinámicas internacionales recientes. Y se pregunta "¿por qué se quiere mantener hoy un poder que será recordado por su incapacidad de intervenir cuando era urgente y necesario hacerlo? "necesitamos un acuerdo sobre los regímenes de gobernanza global para toda la gama de los llamados "bienes comunes globales", dado que "la protección ambiental no puede asegurarse sólo sobre la base del cálculo financiero de costos y beneficios.

Aun en este capítulo, el papa Francisco insiste sobre el desarrollo de procesos decisionales honestos y transparentes, para poder "discernir" las políticas e iniciativas empresariales que conducen a un "auténtico desarrollo integral".

En particular, el estudio del impacto ambiental de un nuevo proyecto "requiere procesos políticos transparentes y sujetos al diálogo, mientras la corrupción que esconde el verdadero impacto ambiental de un proyecto a cambio de favores suele llevar a acuerdos espurios que evitan informar y debatir ampliamente".

Capítulo 6 - «Educación y espiritualidad ecológica»

El capítulo final va al núcleo de la conversión ecológica a la que nos invita la encíclica. La raíz de la crisis cultural es profunda y no es fácil rediseñar hábitos y comportamientos. La educación y la formación siguen siendo desafíos básicos: "todo cambio requiere motivación y un camino educativo".

El punto de partida es "apostar por otro estilo de vida", que abra la posibilidad de "ejercer una sana presión sobre quienes detentan el poder político, económico y social". Es lo que sucede cuando las opciones de los consumidores logran "modificar el comportamiento de las empresas, forzándolas a considerar el impacto ambiental y los modelos de producción".

No se puede subestimar la importancia de cursos de educación ambiental capaces de cambiar los gestos y hábitos cotidianos, desde la reducción en el consumo de agua a la separación de residuos o el "apagar las luces innecesarias". "Una ecología integral también está hecha de simples gestos cotidianos donde rompemos la lógica de la violencia, del aprovechamiento, del egoísmo."

Deben involucrarse los ambientes educativos, el primero "la escuela, la familia, los medios de comunicación". "La sobriedad, que se vive con libertad y conciencia, es liberadora", así como "la felicidad requiere saber limitar algunas necesidades que nos atontan, quedando así disponibles para las múltiples posibilidades que ofrece la vida."



**MOVIMIENTO
LAUDATO SI'**

OBJETIVOS

Esta guía responde al llamado del Papa Francisco quien nos dice que “No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socio – ambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza”. El Colegio Niño Jesús de Praga, se mueve con el objetivo de forjar “una iglesia con rostro compasivo y misericordioso al cuidado de la Creación” de una manera concreta, pedagógica y colaborativa, que involucre a toda la comunidad educativa: estudiantes, maestros, padres y madres de familia, equipo administrativo y estratégico y hermanas dominicas Santa Rosa de Lima; tomamos como base, el conocimiento de los andes, donde las prácticas sociales, culturales y espirituales de quienes los habitan, se basan en las dinámicas y los ciclos naturales del entorno.

OBJETIVO GENERAL

- Establecer perfiles y desarrollar rutas que sirvan como guía para consolidarnos como agentes activos y comprometidos con una Ecología Integral.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Comunicar los perfiles de cada miembro de la Comunidad Educativa con relación a los objetivos de conversión ecológica.
- Sensibilizar a la comunidad educativa para generar cambios de hábitos orientados al cuidado de la Casa Común.
- Garantizar la práctica de hábitos positivos para el cuidado de nuestro entorno y el desarrollo de valores cristianos que cuiden la creación.





EJES TEMÁTICOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

A partir de la contemplación de nuestro entorno esta Guía Praguina sobre Ecología Integral propone que la mirada de cada agente Praguino o Praguina se enfoque en ejes que nos permitan, de manera organizada, identificar situaciones desfavorables que no cumplen con la cultura de cuidado de la Casa Común.

Por ello, los ejes temáticos que proponemos son AGUA, AIRE y TIERRA, elementos de la naturaleza, aquello que compone nuestra Casa Común. Organizándonos a través de estos ejes, podemos abordar las problemáticas que identificamos en la escuela, para orientar nuestra búsqueda de la realidad desde una evaluación introspectiva para luego caminar hacia una evaluación externa y que, en un trabajo conjunto, nos permita adaptar estrategias para la resolución de las problemáticas ecológicas, según los tiempos, condiciones e intereses de cada actor de la comunidad educativa.

Sobre estos 3 ejes problemáticos, abordaremos 4 líneas de acción a través de la metodología:

VER

Conociendo los problemas y actuaciones – locales y globales – sobre el medio ambiente y sus efectos sociales

JUZGAR

Valorar e interpelar – desde el compromiso cristiano, social, santarrosino y praguino – los efectos del modelo consumista y la degradación de los sectores marginados y más necesitados

ACTUAR

Elaborar y ejecutar planes de acción individuales y colectivas, que ayuden a minimizar los impactos socio – ambientales que correspondan a la comunidad y a la región

CELEBRAR

Reconocer a los actores de las buenas prácticas ecológicas, generando un compromiso permanente en ellos, visibilizándolos como agentes de cambio y haciendo de ellos embajadores de la cultura del cuidado



SECCIÓN GUÍA DE MAESTROS

Un sello esencial praguino, que resulta una motivación desde una cultura ecológica saludable, es empezar desde adentro, desde el corazón de la escuela centrada en “educar”, y para esta labor tan importante, iniciaremos con la sección de Guía de Maestros.

El camino del aprendizaje debe estar centrado en 4 momentos, lo que llamaremos como “ciclo experiencial enseñanza – aprendizaje” y se articulará en la sesión de aprendizaje de la siguiente manera.

PERFIL DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE CON MIRADA ECOLÓGICA

Primer momento: “El Inicio”

Se trata de partir desde una actividad motivadora, que encienda nuestras emociones y sentidos. A la misma vez, que nos asombre y nos sorprenda. Debemos usar un recurso atractivo: audio, video, experimento, observación, caso, lectura, caricatura, dibujo, testimonio, etc. Este recurso debe tener un síntoma de “alerta”, algo que pueda ser corto pero que tenga un “impulso” para el intercambio de forma libre.



Segundo momento: “La Reflexión”

Se trata de ir conduciendo la conversación del grupo. Aquí se encuentra implicada una mirada de todos los lados, desde la naturaleza y desde las personas, acogiendo la transversalidad de asuntos políticos, económicos, sociales y culturales. El horizonte de la reflexión es avanzar en el diagnóstico de las causas del problema y aclarar hasta donde sean posibles las consecuencias.

Tercer momento: “La Conceptualización”

En este momento, el docente trata de fijar ordenadamente los resultados más importantes de nuestra discusión. De esta manera no quedarán ideas sueltas en el aire. Nos interesa visibilizar la problemática, las consecuencias en la vida diaria y en el planeta, nuestra Casa Común. Asimismo, nos interesa resumir las causas cercanas y estructurales del problema; así como, las mejores propuestas de solución para nuestro entorno y para escenarios más grandes: comunidad, territorio, país, mundo. Será útil definir los factores a favor y en contra para generar cambios.

Cuarto momento: “La Aplicación”

Es el momento más importante. Depende que hayamos avanzado en los momentos anteriores. Se trata de realizar, de “hacer” alguna actividad que demuestre lo que se ha aprendido; estas actividades pueden ser individuales o grupales. La idea es que, con ellas, se busque mejorar desde el lugar del estudiante, su realidad. Las aplicaciones pueden ser diversas. Por ejemplo: observaciones (contemplación dominica), entrevistas, visitas a lugares especiales, desarrollo de paneles, pancartas, trabajos manuales, dibujos, textos, soluciones imaginarias, discursos, etc.



ACCIONES DE UN DOCENTE PRAGUINO COMPROMETIDO CON LA ECOLOGÍA INTEGRAL

1. Incorporar la ecología Integral en el currículo

- Integrar temas sobre la sostenibilidad y el cuidado del medio ambiente en las asignaturas, fomentando una comprensión holística de la ecología.
- Utilizar ejemplos y estudios de caso que reflejen la importancia del cuidado de la creación, promoviendo una ética ecológica desde la fe cristiana.
- Desarrollar proyectos interdisciplinarios que conecten la ciencia con el compromiso social y ambiental.

2. Fomentar proyectos prácticos y comunitarios

- Guiar a los estudiantes en la creación de huertos escolares, jardines verticales o proyectos de compostaje para conectar el aprendizaje con la práctica ecológica.
- Organizar campañas de reciclaje y jornadas de limpieza en el colegio y la comunidad local.
- Incentivar la participación en actividades como el Día de la Tierra o la Semana de la Ecología, promoviendo la reflexión y la acción conjunta.

3. Promover hábitos ecológicos en el aula

- Implementar prácticas sostenibles como el uso de materiales reutilizables, evitando el uso excesivo de papel y plásticos.
- Establecer “días ecológicos” en los que se promueva el uso de recursos mínimos (por ejemplo, apagando las luces y dispositivos electrónicos).
- Crear un “eco-rincón” en el aula con materiales didácticos sobre la naturaleza y el cuidado ambiental.

4. Fomentar una cultura de reflexión y oración por la creación

- Incluir momentos de oración en agradecimiento por la creación, invitando a los estudiantes a reflexionar sobre su papel como cuidadores de la Casa Común.
- Utilizar la encíclica Laudato Si' del Papa Francisco como fuente de inspiración para conversaciones sobre el cuidado del planeta desde una perspectiva católica.
- Proponer actividades de contemplación en la naturaleza para fortalecer el vínculo de los estudiantes con el entorno natural.

5. Desarrollar competencias tecnológicas sostenibles

- Instruir a los estudiantes en el uso responsable de la tecnología, fomentando el ahorro energético en dispositivos electrónicos.
- Utilizar herramientas digitales para reducir el uso de papel, como plataformas de aprendizaje en línea y presentaciones digitales.
- Promover la investigación de innovaciones tecnológicas que contribuyan al desarrollo sostenible.

6. Convertirse en un modelo a seguir

- Practicar el cuidado del medio ambiente con coherencia, demostrando un estilo de vida sostenible que inspire a los estudiantes.
- Participar en la formación continua sobre educación ambiental y ecología integral para actualizarse y mejorar las prácticas pedagógicas.
- Trabajar en colaboración con otros docentes y la comunidad educativa para desarrollar políticas y programas escolares más sostenibles.



● SECCIÓN GUÍA DE PADRES DE FAMILIA

Los padres y madres de familia praguinos, tienen un lugar importante en la educación de los estudiantes, ya que en casa es el primer lugar donde el estudiante aprende a identificar sus emociones de protección y cuidado, pero también, es el primer lugar donde aprende a practicar los valores.

Hemos recopilado algunas acciones que son fundamentales que los padres y madres de familia pongan en práctica para enseñar a cuidar el medio ambiente desde casa, acciones que se encuentran alineados con la ecología integral.

ACCIONES DE LOS PADRES DE FAMILIAS PRAGUINOS COMPROMETIDOS CON LA ECOLOGÍA INTEGRAL

1. Fomentar la Reducción, Reutilización y Reciclaje (3R)

- Enseñar a sus hijos a clasificar los residuos y promover el reciclaje en casa.
- Optar por productos reutilizables en lugar de desechables, como bolsas de tela y botellas reutilizables.
- Incentivar la reparación de objetos antes de desecharlos.

2. Reducir el Consumo de Energía y Agua

- Apagar las luces y los electrodomésticos cuando no se estén utilizando.
- Instalar bombillas LED de bajo consumo y fomentar el uso de luz natural.
- Promover duchas cortas y el uso responsable del agua en actividades cotidianas.

3. Optar por una Alimentación Sostenible

- Elegir productos locales y de temporada para reducir la huella de carbono.
- Involucrar a los hijos en la preparación de comidas saludables, fomentando el consumo de frutas y verduras.
- Reducir el uso de plásticos en la compra de alimentos, llevando envases reutilizables.



4. Cultivar un Huerto Familiar

- Enseñar a los niños a sembrar y cuidar plantas, fortaleciendo su conexión con la naturaleza.
- Aprovechar los restos orgánicos para hacer compost casero, enriqueciendo el suelo de forma natural.
- Utilizar métodos ecológicos para el control de plagas, evitando el uso de pesticidas químicos

5. Promover la Movilidad Sostenible

- Fomentar caminatas y el uso de bicicletas como medios de transporte alternativos.
- Organizar días de “cero emisiones”, utilizando el transporte público o compartido.
- Participar en actividades comunitarias que promuevan el cuidado del medio ambiente, como jornadas de limpieza.

6. Educar con el Ejemplo

- Realizar caminatas en la naturaleza y actividades al aire libre para valorar la creación y sus maravillas.
- Practicar una vida sencilla y austera, inspirando a sus hijos a apreciar lo que tienen sin caer en el consumismo.
- Compartir lecturas y reflexiones en familia sobre la importancia de cuidar la Casa Común.





SECCIÓN GUÍA DE ESTUDIANTES



Los estudiantes tienen el papel principal en el cuidado de la Casa Común y son la motivación principal para la elaboración de esta Guía sobre Ecología Integral, ya que en ellos recaen todos los esfuerzos para la transformación de la sociedad. Si bien es cierto, el deber de la enseñanza es crucial; también el deber del aprendizaje lo es, siendo conscientes de lo importante que es iniciar y mantener una Cultura del Cuidado, atendiendo al Clamor de la Tierra y de los Pobres, tal como lo menciona el Papa Francisco.

Por ello, hemos querido recopilar las siguientes acciones que son fundamentales en la construcción de un estudiante praguino con conciencia ambiental, que conoce y se compromete con la tarea de cuidar la Casa Común.

ACCIONES DE UN ESTUDIANTE PRAGUINO COMPROMETIDO CON LA ECOLOGÍA INTEGRAL



1. Reducir, Reutilizar y Reciclar (Las 3R)

- Clasificar los residuos en casa y en el colegio, promoviendo el reciclaje de papel, plástico, vidrio y metal.
- Reutilizar materiales escolares, como cuadernos y carpetas, para reducir el consumo innecesario.
- Participar en campañas de reciclaje, recolección de pilas y de residuos electrónicos organizadas por el colegio.

2. Ahorrar Energía y Agua

- Apagar las luces y los dispositivos electrónicos cuando no se utilicen, incluso en las aulas.
- Reducir el uso de agua cerrando los grifos mientras se cepillan los dientes o se lavan las manos.
- Participar en iniciativas escolares para el ahorro de energía, como “Días Verdes” en los que se limite el uso de aparatos eléctricos.

3. Fomentar la Movilidad Sostenible

- Caminar, usar bicicletas o compartir el transporte para llegar al colegio y reducir la huella de carbono.
- Organizar jornadas de transporte limpio, donde todos los estudiantes usen medios ecológicos para ir al colegio.





4. Cuidar la Naturaleza y la Biodiversidad

- Participar en actividades de reforestación o cuidado de áreas verdes en su comunidad.
- Sembrar plantas y árboles en el colegio o en casa, colaborando con huertos escolares y jardines ecológicos.
- Proteger a los animales y sus hábitats, evitando el maltrato y promoviendo la conservación de especies locales.

5. Promover la Sensibilización Ambiental

- Organizar y participar en campañas de sensibilización sobre la importancia del cuidado del medio ambiente.
- Realizar presentaciones, exposiciones y proyectos escolares que aborden temas como el cambio climático y la conservación de recursos naturales.
- Utilizar las redes sociales para compartir mensajes y acciones positivas que inspiren a otros a cuidar nuestra Casa Común.

6. Adoptar un Estilo de Vida Sostenible

- Evitar el uso de plásticos de un solo uso llevando sus propios envases y utensilios reutilizables al colegio.
- Consumir de forma responsable, eligiendo productos locales y sostenibles, y reduciendo el desperdicio de alimentos.
- Practicar una alimentación saludable y sostenible, reduciendo el consumo de productos ultra procesados.

7. Participar en la Oración y Reflexión por la Creación

- Incluir intenciones en la oración diaria que pidan por el cuidado de la naturaleza y el respeto por todas las criaturas.
- Celebrar el Tiempo de la Creación y otras fechas significativas, como el Día Mundial del Medio Ambiente, para reflexionar sobre el compromiso ecológico.
- Organizar jornadas de reflexión al aire libre, donde se valore la creación como un don de Dios que debemos cuidar.



NUESTRA META PRAGUINA SOBRE ECOLOGÍA INTEGRAL AL 2029



Nos encontramos en un momento crucial, en el que la educación tiene el poder y la responsabilidad de transformar nuestro mundo. Por ello, en nuestra Institución Educativa Niño Jesús de Praga, estamos llamados no solo a formar a nuestros estudiantes en el saber académico, sino también a ser guardianes de nuestra Casa Común, según nos invita el Papa Francisco en su Encíclica Laudato Si'.

A través de este documento “Guía Praguina sobre Ecología Integral” queremos compartir con ustedes nuestra meta para el año 2029: convertirnos en un colegio que asume y cumple con las responsabilidades para lograr una ecología integral. Pero ¿qué significa realmente esta aspiración? Implica que, como institución, asumimos el compromiso de vivir una verdadera conversión ecológica que abarque todas las dimensiones de nuestro quehacer educativo.

Principalmente, buscamos una “Formación Integral desde la Fe” en todos nuestros estudiantes, donde nuestro objetivo es que, para el 2029, cada uno de nuestros estudiantes no solo sea consciente de los desafíos medioambientales, sino que también se convierta en un líder comprometido con el cuidado de la creación. Queremos formar mentes y corazones que, inspirados en el Evangelio, se conviertan en agentes de cambio, promoviendo la justicia, la solidaridad y la sostenibilidad en todos los ámbitos de la vida.

Asimismo, es importante comunicar que nuestras autoridades de la institución educativa se han comprometido con una “Infraestructura Sostenible” donde nos proponemos hacer de nuestro colegio un espacio modelo en sostenibilidad. De esta manera, aspiramos a tener aulas, patios y espacios comunes que reflejen un uso responsable de los recursos. Esto incluirá la implementación de sistemas de energía renovable, la gestión eficiente del agua y la reducción de residuos a través del reciclaje y la compostación. Queremos que cada rincón de nuestro colegio sea un testimonio vivo del compromiso con el medio ambiente.

El Colegio Niño Jesús de Praga, se compromete a seguir desarrollando acciones para un “Currículo Transformador”, transformando así nuestras metodologías donde se incluya que para el 2029, todos los niveles educativos integren la ecología integral en sus actividades de estudio como parte de la vida praguina. Nuestros estudiantes no solo aprenderán sobre ciencia y tecnología, sino que aplicarán estos conocimientos para resolver problemas reales relacionados con el medio ambiente. Promoveremos proyectos de investigación, actividades de reciclaje y jornadas de limpieza comunitaria que reflejen el amor por la creación.



Colegio
Niño Jesús de Praga
Callao





Nuestra institución educativa, también se caracteriza por ser una comunidad unida por el bien común; en ese sentido, nuestro camino hacia un colegio óptimo en ecología integral no puede ser un esfuerzo aislado. Necesitamos la participación de cada uno de ustedes: padres, docentes, estudiantes, personal administrativo, equipo estratégico, hermanas dominicas santarrosinas y la comunidad local. Juntos, fortaleceremos nuestra tarea como organización miembro del Movimiento Laudato Si', formaremos alianzas con organizaciones ecológicas y comunidades religiosas para multiplicar nuestro impacto. Al 2029, queremos ser un referente en nuestra Provincia Constitucional del Callao, demostrando que es posible vivir de manera armoniosa con el planeta que Dios nos ha dado.

Finalmente, y recordando nuestro estrecho vínculo con la oración, todas nuestras acciones tendrán como motor de esta transformación, este vínculo con María y Jesús, comprometiéndonos a vivir este proyecto desde la oración y la reflexión, pidiendo la guía del Espíritu Santo para convertir nuestros sueños en realidad. El cuidado de la Casa Común será un compromiso que viviremos desde nuestra identidad católica, reconociendo a Dios en cada criatura y en cada gesto de cuidado hacia la naturaleza.

Con esta visión clara, invitamos a toda nuestra comunidad educativa a ser parte activa de este desafío. Que al llegar al año 2029, podamos mirar atrás y ver que juntos construimos un colegio que no solo educa, sino que también protege y celebra el don precioso de la creación.





SUGERENCIAS GENERALES

- Sugerimos orientar a los estudiantes para alinearse al reto de ser estudiantes con proyección ecológica integral, que desarrollen una conciencia sólida en el tiempo y con los recursos disponibles. De esta manera nos podemos asegurar que tengan oportunidad de actuar por la protección de la Casa Común.
- Apoyar a los estudiantes a dividir el reto en equipos o en segmentos razonables, ya que el cambio de la realidad no viene de la noche a la mañana, sino que, se ofrece a partir de una construcción de pequeñas acciones en la vida cotidiana.
- Integrar a los padres de familia, equipo docente, administrativo y estratégico en las actividades sobre ecología integral, a fin de enriquecer la experiencia tanto para los estudiantes como para la comunidad educativa en general.



BIBLIOGRAFÍA

- **ONG MANOS UNIDAS**

<https://www.manosunidas.org/observatorio/cambio-climatico/papa-francisco-enciclica-laudato-si>

- **MINISTERIO DEL AMBIENTE - PERÚ**

<https://www.gob.pe/institucion/minam/informes-publicaciones/5197504-calendario-ambiental-peruano-2024>

- **ECOLOGÍA INTEGRAL Y EL CUIDADO DE LA AMAZONÍA – SERVICIO JESUITA PANAMAZÓNICO**

[file:///C:/Users/OCI/Downloads/CPAL-FLACSI%202019%20Ecologia%20Integral%20y%20el%20Cuidado%20de%20la%20Amazona%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/OCI/Downloads/CPAL-FLACSI%202019%20Ecologia%20Integral%20y%20el%20Cuidado%20de%20la%20Amazona%20(3).pdf)

- **ORGANIZACIÓN DE MISIONEROS COMBONIANOS**

www.comboni.org/app-data/files/allegati/4210.pdf

- **CÁRITAS DEL PERÚ**

<https://caritas.org.pe/ecologia-integral/>



Colegio
Niño Jesús de Praga

Callao

